

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z Nową podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/ Fonetyka	Umiejętności	Punkt podstawy	
1	Sprawdzenie poziomu językowego uczniów	Placement test	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	ePanel
2	Lekcja organizacyjna	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	<b>SB:</b> – <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
3	Starter Unit	Welcome to Harlow Mill – introducing Lee, Amy and Kristal. Witajcie w Harlow – zapoznanie z bohaterami podręcznika.	Członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania	Czas Present Simple – opisywanie ludzi	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoją rodzinę, formy spędzania czasu wolnego, opowiada o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, opisuje swoje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i swoją rodzinę, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne	I.1., I.3., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.1.; X; XIII	<b>SB:</b> 4, 1-15 / 5 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
4	Time for culture	Culture – vocabulary. Uczestnictwo w kulturze – wprowadzenie słownictwa.	Uczucia i emocje, zainteresowania, zawody, formy spędzania czasu wolnego, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	Forma gerund	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje zainteresowania i opisuje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje	I.1., I.4., I.5., I.9.; II.1., II.5., III.6.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-4/6, 5-8/7 <b>WB:</b> 2 <b>TB:</b> –

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
5	Time for culture	Present Simple to talk about habits and routines. Czas Present Simple do opisu przyzwyczajień i nawyków.	Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego	Czas Present Simple – opisywanie nawyków i przyzwyczajień, przysłówki częstotliwości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu czytanego</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje nawyki i przyzwyczajenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/8, 122 <b>WB:</b> 3 <b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel
6	Time for culture	Do young people watch a lot of TV? - reading. Czy młodzież ogląda dużo telewizji? - odbiór tekstów czytanych.	Zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple – opisywanie czynności życia codziennego	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje swoje nawyki, opisuje swoje upodobania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.5.; II.1., III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/9 <b>WB:</b> 4 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
7	Time for culture	Present Simple in questions and answers. Czas Present Simple w pytaniach i prostych odpowiedziach.	Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego	Czas Present Simple – opisywanie czynności życia codziennego i przyzwyczajień	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, opisuje swoje upodobania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/10, 122-123 <b>WB:</b> 5 <b>TB:</b> -

					sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
8	Time for culture	Types of media – listening; At the cinema – speaking. Rodzaje mediów – odbiór tekstów słuchanych; Kupowanie biletu do kina – układanie dialogów.	Media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o teraźniejszych wydarzeniach, opisuje swoje upodobania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.9., I.12.; II.1., II.2., II.5.; IV.2., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/11, 1-4/12 <b>WB:</b> 6 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
9	Time for culture	A personal introduction – writing. Podawanie informacji o sobie na stronie internetowej – wypowiedź pisemna.	Dane personalne, umiejętności i zainteresowania, przedmioty nauczania, życie prywatne	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia styl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3., I.5.; II.1., III.4., III.7.; IV.1., IV.5., IV.8., V.1., V.5., V.8.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/13 <b>WB:</b> 6 <b>TB:</b> -
10	Time for culture	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1.	Człowiek, zawody, życie prywatne, media, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi i zjawiska</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje</p>	I.1., I.4., I.5., I.9., I.12.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/14 <b>WB:</b> 7 <b>TB:</b> -

					strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
11	Time for culture	Why do we dance? - culture and skills. Dlaczego tańczymy? - rozwijanie umiejętności językowych.	Umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych</p>	I.1., I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1.; XI; XII; XIII; IV	<b>SB:</b> 16, 1-10/17 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
12	Time for culture	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<b>ePanel</b>
13	Friends and family	Clothes and appearance - vocabulary. Ubrania i wygląd zewnętrzny - wprowadzenie słownictwa.	Wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste	Czas Present Simple do opisu przedmiotów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi oraz opisuje swoje upodobania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-3/18, 4-8/19 <b>WB:</b> 8 <b>TB:</b> -
14	Friends and family	Present Continuous to talk about present activities. Czas Present Continuous	Czynności życia codziennego	Czas Present Continuous do mówienia o obecnie	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi oraz określa kontekst wypowiedzi	I.5.; II.1., II.2., II.4.; IV.1., IV.2.,	<b>SB:</b> 1-7/20, 123 <b>WB:</b> 9

		do opisu czynności wykonywanych w danym momencie.		wykonywanych czynnościach	<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje czynności, które aktualnie wykonuje i opowiada o nich, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	IV.6.; VI.3.; VI.4.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel
15	Friends and family	A reader's letter about parents – reading. List czytelniczki o rodzicach – odbiór tekstów czytanych.	Uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy	Czas Present Simple i Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.5.; II.1.; III.2.; III.4.; IV.6.; IV.7.; VI.3.; VI.4.; VI.13.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/21 <b>WB:</b> 10 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
16	Friends and family	Present Simple and Present Continuous. Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous.	Czynności życia codziennego	Porównanie czasu Present Simple i Present Continuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1.; III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/22, 123-124 <b>WB:</b> 11 <b>TB:</b> -
17	Friends and family	Describing a friend's personality – listening; Giving and responding to news – speaking. Opis osobowości	Cechy charakteru, uczucia i emocje, znajomi i przyjaciele	Czas Present Simple do opisu osobowości, czas Present Continuous do opisu czynności	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p>	I.1., I.5.; II.1., II.4.; II.5.; III.1.; IV.1.; IV.2.,	<b>SB:</b> 1-8/23, 1-5/24 <b>WB:</b> 12 <b>TB:</b> kartkówka z

		przyjaciela – odbiór tekstów słuchanych; Podawanie i reagowanie na wiadomości – wypowiedzi ustne.		wykonywanych obecnie	<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie oraz wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	gramatyki ePanel
18	Friends and family	English in use – prepositions of time. Użycie okoliczników czasu.	Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego	Przymyki związane z czasem	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach, opisuje swoje upodobania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.3.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/25 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
19	Friends and family	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2.	Rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple i Present Continuous	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/26 <b>WB:</b> 13 <b>TB:</b> –

20	Friends and family	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Simple do opisu zainteresowań	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia intencje na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza znajomych, proponuje i prowadzi negocjacje, wyraża prośbę oraz wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne</p>	I.1., I.5.; II.1., II.5.; III.1., III.4.; IV.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.8., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-3/28, 4-7/29 <b>WB:</b> 13 <b>TB:</b> -
21	Friends and family	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<b>ePanel</b>
22	Animal magic	Animals – vocabulary. Zwierzęta – wprowadzenie słownictwa.	Zwierzęta	Czas Present Simple do opisu zwierząt	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zwierzęta</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.13.; II.1., II.2.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-3/30, 4-9/31 <b>WB:</b> 14 <b>TB:</b> -
23	Animal magic	Using was and were to talk about the past. Użycie czasowników was i were do mówienia o przeszłości.	Formy spędzania czasu wolnego	Czas Past Simple do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zdarzenia, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.8.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/32, 124 <b>WB:</b> 15 <b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel

					zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
24	Animal magic	Personality – reading. Osobowość – odbiór tekstów czytanych.	Okresy życia, cechy charakteru, zwierzęta	Czas Past Simple do opisywania stanów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-5/33 <b>WB:</b> 16 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
25	Animal magic	Past Simple – regular verbs. Czas przeszły z czasownikami regularnymi.	Życie prywatne, problemy	Czas Past Simple z czasownikami regularnymi	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2., IV.3., V.2., V.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/34, 125 <b>WB:</b> 17 <b>TB:</b> -
26	Animal magic	Pets – listening; Apologising – speaking. Zwierzęta domowe – odbiór tekstów słuchanych; Przepraszanie – wypowiedź ustna.	Cechy charakteru, zwierzęta domowe	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.1., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.13., VI.14.;	<b>SB:</b> 1-5/35, 1-5/36 <b>WB:</b> 18 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel



					zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
27	Animal magic	A biography – writing. Biografia – wypowiedź pisemna.	Człowiek, zawody i czynności z nimi związane, styl życia	Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z życia	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku oraz rozróżnia styl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, opowiada o faktach i przedstawia fakty z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia inne osoby</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.4., I.5.; II.1., III.1., III.3., III.4., III.6., III.7.; IV.1., IV.3., V.1., V.2., V.3., V.8.; VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.2.; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/37 <b>WB:</b> 18 <b>TB:</b> -
28	Animal magic	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3.	Cechy charakteru, zwierzęta	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.1., I.13.; II.1., III.1.; IV.3., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.13.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/38 <b>WB:</b> 19 <b>TB:</b> -
29	Animal magic	Hi! I'm from Poland – Where the white-tailed eagle rules – project. Jestem z Polski – Gdzie króluje orzeł bielik – projekt klasowy.	Książki, świat przyrody	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zdarzenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	I.9., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.1., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1.,	<b>SB:</b> 1-4/40, 5-10/41 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego, posiada świadomość związku pomiędzy ku	VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XXIV	
30	Animal magic	Why do parrots talk? - culture and skills. Dlaczego papugi mówią? - rozwijanie umiejętności językowych.	Zwierzęta domowe	Czas Present Simple	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł	I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; XI; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 42, 1-12/43 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
31	Animal magic	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>ePanel</b>
32	New technology	Technology - vocabulary. Technologia - wprowadzenie słownictwa.	Formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i wyrażania opinii	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia, opisuje swoje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.5., I.12.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 44, 1-9/45 <b>WB:</b> 20 <b>TB:</b> -
33	New technology	Past Simple - irregular verbs. Czas	Konflikty i problemy	Czas Past Simple z	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone	I.5.; II.1., II.5.,	<b>SB:</b> 1-7/46, 125-126

		przeszły z czasownikami nieregularnymi.		czasownikami nieregularnymi	informacje, określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.1., III.3., III.4.; IV.2.; VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>WB:</b> 21 <b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel
34	New technology	A diary entry and a blog – reading. Kartka z pamiętnika i blog – odbiór tekstów czytanych.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i przedstawiania wydarzeń	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., III.3., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/47 <b>WB:</b> 22 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
35	New technology	Verb patterns. Właściwe formy czasowników.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Różne formy czasowników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska, opisuje swoje upodobania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/48, 126 <b>WB:</b> 23 <b>TB:</b> -
36	New technology	Favourite websites – listening; Putting events in order. Ulubione strony internetowe – odbiór tekstów słuchanych; Podawanie kolejności wydarzeń.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i przedstawiania wydarzeń	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi	I.12.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.8.; VI.3.;	<b>SB:</b> 1-6/49, 1-6/50 <b>WB:</b> 24 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel

					<b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
37	New technology	English in use – relative clauses. Zdania przydawkowe.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Zdania przydawkowe	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., II.5.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/51 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
38	New technology	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple, właściwe formy czasowników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.12.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/52 <b>WB:</b> 25 <b>TB:</b> –
39	New technology	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	Czas Past Simple, właściwe formy czasowników, zdania przydawkowe	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje	I.12.; II.1., III.4.; V.3., V.7., V.8.; VII.3., VII.13., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-4/54, 5-7/55 <b>WB:</b> 25 <b>TB:</b> –

					sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne		
40	New technology	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	ePanel
41	-	End of term test. Test na koniec I semestru.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	ePanel
42	My home, my town	Things in the house – vocabulary. Przedmioty w domu – wprowadzenie słownictwa.	Pomieszczenia i wyposażenie domu	Przymyki miejsca, czas Present Simple	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-4/56, 5-8/57 <b>WB:</b> 26 <b>TB:</b> -
43	My home, my town	Adverbs of manner. Przysłówki sposobu.	Obowiązki domowe	Czas Past Simple do opisywania obowiązków domowych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje obowiązki i opowiada o nich <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2.; II.1., III.1.; IV.1., IV.2., V.2.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/58, 126 <b>WB:</b> 27 <b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel
44	My home, my town	A ghost story – reading. Historie z duchami – odbiór tekstów czytanych.	Dom, pomieszczenia	Czas Present Simple do opisywania miejsc	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie	I.2.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.;	<b>SB:</b> 1-8/59 <b>WB:</b> 28 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
45	My home, my town	Modal verbs: can, have to and must. Czasowniki modalne can, have to and must.	Obowiązki domowe, konflikty i problemy	Czasowniki modalne can, have to and must	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.2., I.5.; II.1., III.1., III.2., III.4.; IV.3., IV.6., IV.7.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/60, 127 <b>WB:</b> 29 <b>TB:</b> -
46	My home, my town	Describing your town – listening; Advice – speaking. Opis miasta – odbiór tekstów słuchanych; Udzielanie rad – wypowiedzi ustne.	Uczucia i emocje, zwiedzanie, miejsca w mieście	Czas Present Simple do opisu miejscowości	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, prosi o radę i udziela rady, stosuje zwroty grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., IV.1.; VI.3., VI.8., VI.9., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/61, 1-6/62 <b>WB:</b> 30 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
47	My home, my town	A personal email – writing. Osobisty email – wypowiedź pisemna.	Podróżowanie	Czas Present Simple do opisu miejscowości	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny styl wypowiedzi	I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.6., III.7.; V.1., V.6.,	<b>SB:</b> 1-5/63 <b>WB:</b> 30 <b>TB:</b> -

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	V.8.; VII.2., VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV	
48	My home, my town	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5.	Miejsce zamieszkania	Czasowniki modalne can, have to and must	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o radę i udziela rady</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.2.; II.1., III.1.; IV.6.; VI.3., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/64 <b>WB:</b> 31 <b>TB:</b> -
49	My home, my town	Why are there houses on stilts? - culture and skills. Dlaczego buduje się domy na palach? - rozwijanie umiejętności językowych.	Miejsce zamieszkania	Czas Present Simple do opisu miejsc zamieszkania	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego</p>	I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 66, 1-11/67 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
50	My home, my town	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> -</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -</p>	-	<b>ePanel</b>

51	Take care	The body – vocabulary. Ciało ludzkie – wprowadzenie słownictwa.	Części ciała, drobne urazy	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.11.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 68, 1-11/69 <b>WB:</b> 32 <b>TB:</b> -
52	Take care	Countable and uncountable nouns. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	Artykuły spożywcze	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje nawyki żywieniowe, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.6.; II.1., II.2., III.1.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/70, 127-128 <b>WB:</b> 33 <b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel
53	Take care	Sleep problems – reading. Problemy ze snem – odbiór tekstów czytanych.	Zdrowie	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.11.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.3.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/71 <b>WB:</b> 34 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
54	Take care	Past Continuous and Past Simple. Czas Past Continuous and Past Simple.	Choroby i urazy	Czas Past Simple i Past Continuous do opisu wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p>	I.11.; II.1., III.1., III.3.,	<b>SB:</b> 1-7/72, 128 <b>WB:</b> 35 <b>TB:</b> -



					<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	
55	Take care	Symptoms and illnesses – listening; Talking about health and illnesses. Objawy i choroby – odbiór tekstów słuchanych; Rozmowy o zdrowiu i chorobach.	Choroby i urazy	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania problemów zdrowotnych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje choroby i urazy, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.9., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/73, 1-7/74 <b>WB:</b> 36 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
56	Take care	English in use – phrasal verbs. Użycie czasowników frazowych.	Zdrowie, choroby i urazy	Czasowniki frazowe	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.11.; II.1., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-5/75 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
57	Take care	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6.	Zdrowie	Czas Past Simple i Past Continuous	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje choroby i urazy, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady	I.11.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.3., VI.9.;	<b>SB:</b> 1-7/76 <b>WB:</b> 37 <b>TB:</b> –

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; X; XIII; XIV	
58	Take care	Hi! I'm from Poland – My heart beats for beets – project. Jestem z Polski – Moje serce bije dla buraczków – projekt klasowy.	Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe	Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, posiada świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim	I.6.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-5/78, 6-10/79 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
59	Take care	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Miejsce zamieszkania, zdrowie	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, słowotwórstwo	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny	I.2., I.11.; II.1., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.9.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-2/80, 3-7/81 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
60	Take care	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	<b>ePanel</b>

61	Shopping around	Shopping around – vocabulary. Zakupy – wprowadzenie słownictwa.	Zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary	Czas Present Simple do opisu sklepów i produktów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje sklepy i produkty w nich sprzedawane</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.7.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-2/82, 3-9/83</p> <p><b>WB:</b> 38</p> <p><b>TB:</b> -</p>
62	Shopping around	Comparatives and superlatives of adjectives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	Towary i ich cechy	Stopniowanie przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje towary</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.7.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-8/84, 129</p> <p><b>WB:</b> 39</p> <p><b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel</p>
63	Shopping around	The history of shopping centres – reading. Historia centrów handlowych – odbiór tekstów czytanych.	Rodzaje sklepów	Czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.7.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-7/85</p> <p><b>WB:</b> 40</p> <p><b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel</p>
64	Shopping around	Going to and the Present Continuous to talk about intentions and arrangements. Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji.	Formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</p>	I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.8.; VIII.1.,	<p><b>SB:</b> 1-6/86, 129-130</p> <p><b>WB:</b> 41</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; XIII; XIV	
65	Shopping around	A radio interview about how to save money – listening; Shopping for clothes – speaking. Program radiowy na temat oszczędzania pieniędzy – odbiór tekstów słuchanych; Kupowanie ubrań – wypowiedzi ustne.	Zakupy i usługi, środki płatnicze	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.7.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; 13; 14	<b>SB:</b> 1-8/87, 1-5/88 <b>WB:</b> 42 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
66	Shopping around	Taking notes to make arrangements – writing. Robienie notatek w celu umówienia spotkania – wypowiedź pisemna.	Formy spędzania czasu wolnego	Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I 1.5.; II 2.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.7.; III 5.4., 5.8.; IV 7.3., 7.7.; V 8.2.; 13; 14	<b>SB:</b> 1-5/89 <b>WB:</b> 42 <b>TB:</b> –
67	Shopping around	Revision. Powtórzenie materiału	Zakupy i usługi, miejsca w mieście	Stopniowanie przymiotników, czas Present	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu	I.7., I.8.; II.1., III.1.,	<b>SB:</b> 1-9/90 <b>WB:</b> 43 <b>TB:</b> –

		gramatyczno- leksykalnego z rozdziału 7.		Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca proponycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.8., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV	
68	Shopping around	Where can you buy a town? - culture and skills. Gdzie można kupić miasto? - rozwijanie umiejętności językowych.	Zakupy i usługi	Czas Past Simple	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego	I.7.; II.1., II.2, II.5., III.1., III.4.; IV.4., IV.6., V.6., V.8.; VI.3., VI.5., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 92, 1- 9/93 <b>WB:</b> - <b>TB:</b> -
69	Shopping around	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno- leksykalny z rozdziału 7.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>ePanel</b>
70	Learning to work	Jobs – vocabulary. Praca – wprowadzenie słownictwa.	Popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu	Czas Present Simple do opisu czynności związanych z wykonywanym zawodem	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje popularne zawody, przedstawia marzenia i	I.4.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.4., IV.5.,	<b>SB:</b> 1/94, 2- 10/95 <b>WB:</b> 44 <b>TB:</b> -

					<p>plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>IV.6.; VI.1., VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV</p>	
71	Learning to work	Will for future predictions. Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań.	Szkoła, uczenie się	Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia przewidywania na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I 1.3.; II 2.1., 3.1., 3.4.; III 4.4., 4.6.; IV 6.3., 6.4.; V 8.2.; 13; 14</p>	<p><b>SB:</b> 1-7/96, 130</p> <p><b>WB:</b> 45</p> <p><b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel</p>
72	Learning to work	First job – reading. Pierwsza praca – odbiór tekstów czytanych.	Zawody i związane z nimi czynności	Czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	<p>I.4.; II.1., III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-6/97</p> <p><b>WB:</b> 46</p> <p><b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel</p>
73	Learning to work	First conditional to talk about probability. Użycie pierwszego trybu warunkowego do wyrażania prawdopodobieństwa.	Uczenie się, oceny szkolne	Pierwszy tryb warunkowy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje</p>	<p>I.3.; II.1., II.2., III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV</p>	<p><b>SB:</b> 1-8/98, 131</p> <p><b>WB:</b> 47</p> <p><b>TB:</b> -</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową		
74	Learning to work	An unusual school – listening; Probability – speaking. Niezwyczajna szkoła – odbiór tekstów słuchanych; Prawdopodobieństwo – wypowiedzi ustne.	Edukacja	Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje zagadnienia związane ze szkołą, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.3.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.4., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-8/99, 1-8/100 <b>WB:</b> 48 <b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
75	Learning to work	English in use – adjectives with prepositions. Związki przymiotników z przyimkami.	Uczucia i emocje, rodzina, edukacja, wybór zawodu	Związki przymiotników z przymnikami	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje ludzi, przedstawia plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	I.1., I.3., I.4.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.4., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/101 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
76	Learning to work	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8.	Edukacja, praca	Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, prosi o radę i udziela rady	I.3., I.4.; II.1., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.5., VI.9.;	<b>SB:</b> 1-8/102 <b>WB:</b> 49 <b>TB:</b> –

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową	VIII.2.; X; XIII; XIV	
77	Learning to work	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Zakupy i usługi	Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje określone informacje w wypowiedzi i tekście, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne	I.7.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; V.2., V.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-3/104, 4-7/105 <b>WB:</b> 49 <b>TB:</b> -
78	Learning to work	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8.	-	-	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> - <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> - <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> - <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> -	-	<b>ePanel</b>
79	Close to nature	Landscapes and countries – vocabulary. Krajobrazy i kraje – wprowadzenie słownictwa.	Podróżowanie i turystyka, świat przyrody, krajobraz	Czas Present Simple do opisu miejsc	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim	I.8., I.13.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-6/106, 7-12/107 <b>WB:</b> 50 <b>TB:</b> -



80	Close to nature	Present Perfect to talk about experience. Czas Present Perfect do opisywania doświadczeń.	Podróżowanie i turystyka	Czas Present Perfect	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca i swoje doświadczenia związane z podróżowaniem</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-8/108, 131-132</p> <p><b>WB:</b> 51</p> <p><b>TB:</b> kartkówka ze słownictwa ePanel</p>
81	Close to nature	A true story – reading. Prawdziwa historia – odbiór tekstów czytanych.	Podróżowanie i turystyka	Czas Past Simple do opisywania doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.6.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-5/109</p> <p><b>WB:</b> 52</p> <p><b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel</p>
82	Close to nature	Present Perfect with already / just / yet. Czas Present Perfect z already / just / yet.	Podróżowanie i turystyka	Czas Present Perfect do mówienia o ostatnich wydarzeniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<p><b>SB:</b> 1-7/110, 132</p> <p><b>WB:</b> 53</p> <p><b>TB:</b> -</p>
83	Close to nature	Outdoor activities – listening; Asking for, giving and refusing permission –	Podróżowanie i turystyka, dyscypliny sportu,	Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje</p>	I.8., I.10.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.;	<p><b>SB:</b> 1-9/111, 1-7/112</p> <p><b>WB:</b> 54</p>

		speaking. Uprawianie sportów – odbiór tekstów słuchanych; Prośba o pozwolenie, zezwolenie i odmawianie – wypowiedzi ustne.	sprzęt i uprawianie sportu		<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę oraz odmawia spełnienia prośby, stosuje zwroty grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	IV.2., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.10., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV	<b>TB:</b> kartkówka z gramatyki ePanel
84	Close to nature	A postcard – writing. Poczta – wypowiedź pisemna.	Podróżowanie i turystyka	Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową</p>	I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4., III.7.; V.1., V.2., V.7., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/113 <b>WB:</b> 54 <b>TB:</b> -
85	Close to nature	Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 9.	Podróżowanie i turystyka, uprawianie sportu	Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>	I.8., I.10.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.3., VI.10., VI.12.; VIII.2.; X; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-7/114 <b>WB:</b> 55 <b>TB:</b> -

					samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategię komunikacyjną oraz posiada świadomość językową		
86	Close to nature	Hi! I'm from Poland – Across Poland – project. Jestem z Polski – Podróż przez Polskę – projekt klasowy.	Podróżowanie i turystyka, wydarzenia	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych, zaprasza</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego</p>	I.8., I.14.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4., VII.5., VII.7.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV	<b>SB:</b> 1-5/116, 6-10/117 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
87	Close to nature	How many fish? – culture and skills. Ile ryb? – rozwijanie umiejętności językowych.	Świat przyrody	Czas Present Simple	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń opisuje problemy związane z ochroną środowiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego</p>	I.13.; II.1., II.2., II.5., II.6., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XXIV	<b>SB:</b> 118, 1-12/119 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –
88	Close to nature	Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych.	Podróżowanie i turystyka	Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń,	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu,	I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2.,	<b>SB:</b> 1-3/120, 4-7/121 <b>WB:</b> – <b>TB:</b> –

				czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów na przyszłość	znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje propozycje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne	III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.8., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV	
89	Close to nature	Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 9.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	ePanel
90	–	Podsumowanie pracy w klasie VII.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	ePanel